

令和5年度 1学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 英語科

教 科	外国語	科 目	英語コミュニケーションⅠ		
単 位 数	3	学 年	1	類 型	共通
教 科 書	CROWN English CommunicationⅠ（三省堂）Ⅰ				
科目目標	英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1款の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1款の(3)に示す資質・能力を育成する。 (1) 聞くこと ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 (2) 読むこと ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 (3) 話すこと[やり取り] ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などについて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。 (4) 話すこと[発表] ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。 5) 書くこと ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの				

	支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。
--	---

単 元	Lesson 1 The Blue White Shirt	
評価時期	4 月～5 月	
単元の目標	・言語材料（不定詞・動名詞の用法）を理解する。 ・内容（和製英語に関する英語話者の体験談）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W) ※(L)聞くこと、(R)読むこと、(S や・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・内容について情報や考えなどを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・第1学期中間考査・ ・学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・第1学期中間考査 ・Give It a Try の内容	
主体的に学習に取り組む態度	・教師による行動観察 ・Your Reaction の内容 ・課題の記述内容 ・Self-Check の記述内容	

単 元	Lesson 2 Does It Spark Joy?	
評価時期	5 月～6 月	
単元の目標	・言語材料（現在完了・現在完了進行形・助動詞の用法）を理解する。 ・内容（片づけの専門家の生き方、考え方）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・第1 学期期末考査 ・学習プリントの記述内容 ・パフォーマンステストの課題①	
思考・判断・表現	・第1 学期期末考査 ・パフォーマンステストの課題②	
主体的に学習に取り組む態度	・教師による行動観察 ・Your Reaction の内容 ・パフォーマンステストの課題③ ・課題の記述内容 ・Self-Check の記述内容	

単 元	Lesson 3 Hatching the Egg of Hope	
評価時期	6 月	
単元の目標	・ 言語材料（関係代名詞・分詞・受動態の用法）を理解する。 ・ 内容（アーティストの活動や考え方）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 第 1 学期期末考查 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・ 第 1 学期期末考查	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ Your Reaction の内容 ・ 課題の記述内容 ・ Self-Check の記述内容	

令和5年度 2学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 英語科

単 元	Lesson 4 Digging into Mystery	
評価時期	7月、8月～9月	
単元の目標	・言語材料（過去完了・過去完了進行形・関係代名詞 what・S+V+O(O=疑問詞節／if節の用法)を理解する。 ・内容（縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(Sや)(W) ※(L)聞くこと、(R)読むこと、(Sや・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(Sや)(W)	・内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしている。(Sや)(W)	・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしようとしている。(Sや)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・第2学期中間考査 ・学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・第2学期中間考査 ・Give It a Try の内容	
主体的に学習に取り組む態度	・教師による行動観察 ・課題の記述内容（夏季休業中の課題を含む） ・Self-Check の記述内容	

単 元	Lesson 5 Roots & Shoots	
評価時期	9 月	
単元の目標	・ 言語材料（分詞構文・It～that…（形式主語）・同格の用法）を理解する。 ・ 内容（人間と動物の共生や環境保護）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 第2学期中間考査 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・ 第2学期中間考査	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ Your Reaction の内容 ・ 課題の記述内容 ・ Self-Check の記述内容	

単 元	パフォーマンステスト		
評価時期	1 0 月～1 1 月		
単元の目標	内容（日常的な話題または社会的な話題）について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S 発)(W)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
・ 情報や考えなどを理由とともに伝えるために必要な言語材料を理解している。 ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしようとしている。(S 発)(W)	
観 点	評 価 内 容		
知識・技能	パフォーマンステストの課題①		
思考・判断・表現	パフォーマンステストの課題②		
主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステストの課題③		

単 元	Lesson 6 You and Your Smartphone---Who's in Charge?	
評価時期	10月～11月	
単元の目標	・ 言語材料（関係副詞・S+V+O+C(C=原形不定詞・分詞)の用法)を理解する。 ・ 内容（スマートフォンの使用に関するよい点と問題点）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 第2学期期末考査 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	第2学期期末考査	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ Your Reaction の内容 ・ 課題の記述内容 ・ Self-Check の記述内容	

単 元	Lesson 7 Living in Alaska	
評価時期	1 1 月	
単元の目標	・ 言語材料（seem to～・It seems that～・S+is+C(C=that 節)・S+V+C(C=分詞)の用法）を理解する。 ・ 内容（写真家星野氏の自然に対する考え方、アラスカの自然や人々の暮らし）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や) (W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしている。(S や) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしようとしている。(S や) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 第2学期期末考査 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・ 第2学期期末考査 ・ Give It a Try の内容	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ 課題の記述内容 ・ Self-Check の記述内容	

令和5年度 3学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 英語科

単 元	パフォーマンステスト		
評価時期	1 2 月、1 月		
単元の目標	内容（日常的な話題または社会的な話題）について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S 発)(W)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
・ 情報や考えなどを理由とともに伝えるために必要な言語材料を理解している。 ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしようとしている。(S 発)(W)	
観 点	評 価 内 容		
知識・技能	パフォーマンステストの課題①		
思考・判断・表現	パフォーマンステストの課題②		
主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステストの課題③		

単 元	Lesson 8 Not So Long Ago	
評価時期	1 月	
単元の目標	・ 言語材料（仮定法過去・S+V+01+02(02=疑問詞節など)・付帯状況を表す with～の用法)を理解する。 ・ 内容（戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W) ※(L)聞くこと、(R)読むこと、(S や・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 学年末考査 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・ 学年末考査 ・ Give It a Try の内容	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ Your Reaction の内容 ・ 課題の記述内容（冬季休業中の課題を含む） ・ Self-Check の記述内容（冬季休業中の学習の振り返りを含む）	

単 元	Lesson 9 Our Lost Friend	
評価時期	2 月	
単元の目標	・ 言語材料（受動態の完了形・助動詞+be+過去分詞・関係代名詞の非制限用法の用法）を理解する。 ・ 内容（旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化返還問題）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W)	・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・ 学年末考査 ・ 学習プリントの記述内容	
思考・判断・表現	・ 学年末考査 ・ Give It a Try の内容	
主体的に学習に取り組む態度	・ 教師による行動観察 ・ Your Reaction の内容 ・ 課題の記述内容 ・ Self-Check の記述内容	