

外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 英語科

教 科	外国語	科 目	英語コミュニケーションⅠ		
単 位 数	3	学 年	1	類 型	共通
教 科 書	BLUE MARBLE English Communication I (数研出版)				
科目目標	<p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1款の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1款の(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>(1) 聞くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 読むこと</p> <p>ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと[やり取り]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などについて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと[発表]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。</p> <p>5) 書くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの</p>				

	<p>支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。</p>
--	---

令和6年度 1学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

単元	Lesson 1 Friendships in the Digital Age	
評価時期	4月～5月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料（文型①）を理解する。 ・内容（デジタル時代における友達の作り方）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) <p>※(L)聞くこと、(R)読むこと、(S や・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと</p>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・内容について情報や考えなどを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期中間考査・ ・学習プリントの記述内容 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期中間考査 ・LOGIC FLOW の内容 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・Your Opinion の内容 ・課題の記述内容 ・TASK の記述内容 	

単元	Lesson 2 Expos: Past, Present, and Future	
評価時期	5月～6月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料（時制）を理解する。 ・内容（万博における日本の関わりと、未来の万博の役割）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期期末考査 ・学習プリントの記述内容 ・パフォーマンステストの課題① 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期期末考査 ・パフォーマンステストの課題② 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・Your Opinion の内容 ・パフォーマンステストの課題③ ・課題の記述内容 ・TASK の記述内容 	

単元	Lesson 3 The Fascinating World of a Professional Storyteller	
評価時期	6月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料（助動詞、態）を理解する。 ・内容（1人のアメリカ人女性を魅了した日本の伝統話芸の世界）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) 	

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1学期期末考査 ・ 学習プリントの記述内容 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1学期期末考査 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師による行動観察 ・ Your Opinion の内容 ・ 課題の記述内容 ・ TASK の記述内容 	

令和6年度 2学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

単 元	Lesson 4 Changing Behavior in Unique Ways	
評価時期	7月、8月～9月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料（準動詞①）を理解する。 ・ 内容（人々の行動を良い方向に変えるための仕掛け）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や)(W) ※(L)聞くこと、(R)読むこと、(S や・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしている。(S や)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしようとしている。(S や)(W)

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 ・学習プリントの記述内容
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 ・LOGIC FLOW の内容
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・課題の記述内容（夏季休業中の課題を含む） ・TASK の記述内容

単 元	Lesson 5 A Journey to Peace	
評価時期	9月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料（文型②、準動詞②）を理解する。 ・内容（ルワンダ大虐殺を生き延びた一人の女性の物語）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 ・学習プリントの記述内容 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・Your Opinion の内容 ・課題の記述内容 ・TASK の記述内容 	

単元	パフォーマンステスト	
評価時期	10月～11月	
単元の目標	内容（日常的な話題または社会的な話題）について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S 発)(W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 情報や考えなどを理由とともに伝えるために必要な言語材料を理解している。 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S 発)(W) 	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしようとしている。(S 発)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	パフォーマンステストの課題①	
思考・判断・表現	パフォーマンステストの課題②	
主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステストの課題③	

単元	Lesson 6 Humans Evolve with Measurements	
評価時期	10月～11月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 言語材料（関係代名詞）を理解する。 内容（測るという行為を通して人類の進化の歴史をひも解く）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 言語材料を理解している。 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> 内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発)(W)

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・学習プリントの記述内容
思考・判断・表現	第2学期期末考査
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・Your Opinion の内容 ・課題の記述内容 ・TASK の記述内容

単 元	Lesson 7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	
評価時期	11月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料（関係副詞）を理解する。 ・内容（野生動物の秘密に迫るバイオロギング）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) ・内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や)(W) 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料を理解している。 ・言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L)(R) ・内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしている。(S や)(W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L)(R) ・聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、書いて伝えたりしようとしている。(S や)(W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・学習プリントの記述内容 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・LOGIC FLOW の内容 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・課題の記述内容 ・TASK の記述内容 	

令和6年度 3学期 外国語科【英語コミュニケーションⅠ】 評価規準

単元	パフォーマンステスト	
評価時期	12月、1月	
単元の目標	内容（日常的な話題または社会的な話題）について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S 発)(W)	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 情報や考えなどを理由とともに伝えるために必要な言語材料を理解している。 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S 発)(W) 	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしている。(S 発)(W)	聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えたり、書いて伝えたりしようとしている。(S 発)(W)
観点	評価内容	
知識・技能	パフォーマンステストの課題①	
思考・判断・表現	パフォーマンステストの課題②	
主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステストの課題③	

単元	Lesson 8 What to Do with Too Many Tourists
評価時期	1月
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 言語材料（仮定法）を理解する。 内容（オーバーツーリズムとその解決策）について、詳細を整理して捉えることができる。(L)(R) 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発)(W) ※(L)聞くこと、(R)読むこと、(S や・発)話すこと[やり取り][発表]、(W)書くこと

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年末考査 ・ 学習プリントの記述内容 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年末考査 ・ LOGIC FLOW の内容 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師による行動観察 ・ Your Opinion の内容 ・ 課題の記述内容（冬季休業中の課題を含む） ・ TASK の記述内容（冬季休業中の学習の振り返りを含む） 	

単 元	Lesson 9 Surviving in the Information Age	
評価時期	2月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料（形容詞、副詞）を理解する。 ・ 内容（玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くために何をすべきか）について、詳細を整理して捉えることができる。(L) (R) ・ 内容について聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどを理由とともにわかりやすく聞き手や読み手に伝えることができる。(S や・発) (W) 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 言語材料を理解している。 ・ 言語材料に留意して内容を把握する技能を身に付けている。(L) (R) ・ 内容について情報や考えを理由とともに伝える技能を身に付けている。(S や・発) (W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしている。(S や・発) (W) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 内容について詳細を整理して捉えようとしている。(L) (R) ・ 聞き手や読み手によく理解してもらえるように、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを理由とともに話して伝えあったり、発表したり、書いて伝えたりしようとしている。(S や・発) (W)

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年末考査 ・ 学習プリントの記述内容
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学年末考査 ・ LOGIC FLOW の内容
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教師による行動観察 ・ Your Opinion の内容 ・ 課題の記述内容 ・ TASK の記述内容