

# 外国語科【論理・表現 I】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 英語科

教科	外国語	科目	論理・表現 I		
単位数	3	学年	1	類型	共通
教科書	be English Logic and Expression I smart (いいずな書店)				
科目目標	<p>英語学習の特質を踏まえ、話すこと [やり取り], 話すこと [発表], 書くことの三つの領域に関して、資質・能力を育成する。</p> <p>(1) 話すこと [やり取り]</p> <p>日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。</p> <p>(2) 話すこと [発表]</p> <p>日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。</p> <p>(3) 書くこと</p> <p>日常的、社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。</p>				

## 令和6年度 1学期 外国語科【論理・表現 I】 評価規準

単元	1st Zone 自分のことや身近な人のことを花字	
評価時期	4月～5月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語材料（現在形・過去形・未来の表現・完了形の用法）を理解できる。</li> <li>目的（自分や身近な人について話す）に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容（自分のこと、予定、旅行）について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、発表したりすることができる。また、書いて伝えることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>言語材料を理解している。</li> <li>言語材料を適切に用いて、内容について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしている。また、書いて伝えている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしようとしている。また、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学期中間考査</li> <li>・第1学期期末考査</li> <li>・単語テスト</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学期中間考査</li> <li>・第1学期期末考査</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師による行動観察</li> <li>・Write, Share の内容</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> </ul>

単 元	2nd Zone 日々の生活のことを話す	
評価時期	6月、7月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語材料（助動詞・受動態の用法）を理解できる。</li> <li>・目的（日々の生活のことを話す）に応じて、相手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容（食べ物、学校生活、交通機関）について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、発表したりすることができる。また、書いて伝えることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語材料を理解している。</li> <li>・言語材料を適切に用いて、内容について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしている。また、書いて伝えている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしようとしている。また、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学期期末考査</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学期期末考査</li> <li>・学習プリントの記述内容（パフォーマンステスト課題①を含む）</li> </ul>	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師による行動観察</li> <li>・Write, Share の内容</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> <li>・パフォーマンステストの課題②</li> <li>・課題の記述内容</li> </ul>	

単元	Online Speaking Training	
評価時期	6月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについての情報や自分の考えを、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話し手に伝えることができる。(S や・発)</li> <li>聞き手に伝えたことや発表したことを、適切な表現を用いて話して要約することができる。また、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。(S や)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマに応じて、適切な言語材料を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしている。(S や・発)</li> <li>聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えている。(S や)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしようとしている。(S や・発)</li> <li>聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。(S や)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・OST レポート①の記述内容	
思考・判断・表現	・OST レポート②の記述内容	
主体的に学習に取り組む態度	・Self-Check の記述内容	

令和6年度 2学期 外国語科【論理・表現Ⅰ】 評価規準

単元	3rd Zone したいことやしていることを話す
評価時期	8月～10月
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語材料（不定詞・動名詞の用法）を理解できる。</li> <li>目的（したいことやしていることを話す）に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容（将来したいこと、健康、自然）について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、発表したりすることができる。また、書いて伝えることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語材料を理解している。</li> <li>・言語材料を適切に用いて、内容について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしている。また、書いて伝えている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしようとしている。また、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学期中間考査</li> <li>・第2学期期末考査</li> <li>・単語テスト</li> <li>・Write, Share の内容</li> </ul>	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学期中間考査</li> <li>・第2学期期末考査</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> </ul>	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師による行動観察</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> <li>・課題の記述内容（夏季休業中の課題を含む）</li> </ul>	

単 元	4th Zone 説明する・自分の考えを話す	
評価時期	11月、12月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語材料（関係代名詞・比較の用法）を理解できる。</li> <li>・目的（説明する・自分の考えを話す）に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容（技術・発明、都市・町、社会問題）について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、発表したりすることができる。また、書いて伝えることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語材料を理解している。</li> <li>・言語材料を適切に用いて、内容について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしている。また、書いて伝えている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしようとしている。また、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学期期末考査</li> <li>・単語テスト</li> <li>・Write, Share の内容</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第2学期期末考査</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師による行動観察</li> <li>・学習プリントの記述内容</li> <li>・課題の記述内容</li> </ul>

単 元	Online Speaking Training	
評価時期	7月～11月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられたテーマについての情報や自分の考えを、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話し手に伝えることができる。(S や・発)</li> <li>・聞き手に伝えたことや発表したことを、適切な表現を用いて話して要約することができる。また、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。(S や)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられたテーマに応じて、適切な言語材料を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしている。(S や・発)</li> <li>・聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えたりしている。(S や)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしようとしている。(S や・発)</li> <li>・聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えたりしようとしている。(S や)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・OST レポート①の記述内容</li> </ul>	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・OST レポート②の記述内容</li> </ul>	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Self-Check の記述内容</li> </ul>	

令和6年度 3学期 外国語科【論理・表現I】 評価規準

単元	パフォーマンステスト	
評価時期	12月、1月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>適切な表現を用いて、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、書いて伝えたりすることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>適切な表現を用いて、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適切な表現を用いて、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝えたり、書いて伝えたりしている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適切な表現を用いて、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝えたり、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	・パフォーマンステストの課題①	
思考・判断・表現	・パフォーマンステストの課題②	
主体的に学習に取り組む態度	・パフォーマンステストの課題③	

単元	5th Zone これからの自分や社会のことを話す	
評価時期	1月～3月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語材料（仮定法、接続詞の用法）を理解できる。</li> <li>目的（これからの自分や社会のことを話す）に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容（願い事、異文化理解）について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して話して伝えたり、発表したりすることができる。また、書いて伝えることができる。(S や・発)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>言語材料を理解している。</li> <li>言語材料を適切に用いて、内容について、情報や考えを論理の構成や展開を工夫して伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしている。また、書いて伝えている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、聞き手に理解してもらえるように、適切な表現を用いて、内容についての情報や考えを論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合ったり、発表したりしようとしている。また、書いて伝えようとしている。(S や・発)(W)</li> </ul>

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学年末考査</li> <li>・ 単語テスト</li> <li>・ Write, Share の内容</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学年末考査</li> <li>・ 学習プリントの記述内容</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師による行動観察</li> <li>・ 学習プリントの記述内容</li> <li>・ 課題の記述内容（冬季休業中の課題を含む）</li> </ul>

単 元	Online Speaking Training	
評価時期	12月、1月～2月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 与えられたテーマについての情報や自分の考えを、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話し手に伝えることができる。(S や・発)</li> <li>・ 聞き手に伝えたことや発表したことを、適切な表現を用いて話して要約することができる。また、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えることができる。(S や)(W)</li> </ul>	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 与えられたテーマに応じて、適切な言語材料を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを伝える技能を身に付けている。(S や・発)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしている。(S や・発)</li> <li>・ 聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えたりしている。(S や)(W)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聞き手に理解してもらうために、適切な表現を用いて、論理の構成や展開を工夫して、情報や考えを話して伝えたり、発表したりしようとしている。(S や・発)</li> <li>・ 聞き手が理解できるように、適切な表現を用いて情報や考えを要約したり、論理の構成や展開を工夫して書いて伝えたりしようとしている。(S や)(W)</li> </ul>
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ OST レポート①の記述内容</li> </ul>	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ OST レポート②の記述内容</li> </ul>	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Self-Check の記述内容</li> </ul>	