

数学科【数学A】 評価規準

愛媛県立今治西高等学校 数学科

教 科	数 学	科 目	数学A		
単 位 数	2	学 年	1	類 型	共 通
教 科 書	数学A (数研出版)				
科目目標	<p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 図形の構成要素間関係などに着目し、図形の性質を見だし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見だし、数理的に考察する力を養う。</p> <p>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>				

令和6年度 1学期 数学科【数学A】 評価規準

単 元	第1章 場合の数と確率	
評価期間	1学期 6～7月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、場合の数と確率を用いて事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 ・場合の数と確率を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、場合の数と確率を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。 ・粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとする態度を身に付ける。 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	・論理的に考察する力や、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力など、数理的に考察したりすることができる。	・場合の数と確率の考えを用いて考察するよさを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断したりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期期末考査 ・週末課題の記述内容 ・単元小テスト
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学期期末考査 ・「深める」レポートの記述内容 ・週末課題の記述内容
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・「深める」レポートの取り組み方 ・週末課題の取り組み方

令和6年度 2学期 数学科【数学A】 評価規準

単 元	第1章 場合の数と確率	
評価期間	1学期 7月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、場合の数と確率を用いて事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 ・場合の数と確率を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、場合の数と確率を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。 ・粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとする態度を身に付ける。 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・論理的に考察する力や、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力など、数理的に考察したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数と確率の考えを用いて考察するよさを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断したりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。

観 点	評 価 内 容
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 ・週末課題の記述内容 ・単元小テスト
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期中間考査 ・「深める」レポートの記述内容 ・週末課題の記述内容
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・「深める」レポートの取り組み方 ・週末課題の取り組み方

単 元	第2章 図形の性質	
評価期間	2学期 10～11月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の性質についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、図形の性質を用いて事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 ・図形の性質を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、図形の性質を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。 ・粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとする態度を身に付ける。 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・図形の性質についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし、論理的に考察する力や数学的に考察する力を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の性質の考えを用いて考察するよさを活用したり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断したりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしている。
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・週末課題の記述内容 ・単元小テスト 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・「深める」レポートの記述内容 ・週末課題の記述内容 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・「深める」レポートの取り組み方 ・週末課題の取り組み方 	

単元	第3章 数学と人間の活動	
評価期間	2学期 11～12月	
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・数学と人間の活動についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動を用いて事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 ・数学と人間の活動を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学と人間の活動を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。 ・粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとする態度を身に付ける。 	
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・数学と人間の活動について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察する力を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学と人間の活動の考えを活用したり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断したりしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしている。
観 点	評 価 内 容	
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・週末課題の記述内容 ・単元小テスト 	
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学期期末考査 ・「深める」レポートの記述内容 ・週末課題の記述内容 	
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・教師による行動観察 ・「深める」レポートの取り組み方 ・週末課題の取り組み方 	